

## 학교로 돌아가기

### 머리말

교육자로서 우리는 학생들을 위한 최고의 학습 환경이 교실이라는 것을 이해하고 있으며 4학기에 교직원과 학생들을 교실로 다시 초대하기를 고대하고 있습니다. 흥분이 되겠지만, 학교 생활에 대한 불확실성도 있을 것이라는 것을 압니다. 학교에서 다시 함께.

학교로서 그리고 교육부의 일부로서 우리는 학교로 돌아가기 위한 COVID-safe 계획에 대해 NSW Health와 협력했으며 효과적인 관행을 시행했습니다. 및 학생 그룹, 교실 환기 및 지속적인 양호한 위생 및 청소. 우리는 이것이 우리 학교 커뮤니티의 지원과 함께 위험을 최소화하고 학생들이 동료들과 직접 대면하여 학습하는 데 도움이 될 것이라고 확신합니다.

COVID-19 대유행은 NSW의 교육 제공에 중대한 영향을 미쳤습니다. 우리 학생, 교육 지도자, 교사, 교직원 및 가족들은 이 기간 동안 놀라운 회복력과 유연성을 보여주었습니다.

팬데믹이 모든 사람에게 다르게 영향을 미쳤지만 NSW와 전 세계에서 몇 가지 분명한 교훈과 공통 주제가 부상하고 있습니다. 전문 교사와의 대면 학습을 대체할 수 있는 것은 없으며 학생들이 안전해지는 즉시 학교로 돌아갈 필요가 있음을 알고 있습니다. 교사 및 동료들과 함께 학교에 있는 것은 학생의 복지는 물론 사회적, 정서적 발달에도 매우 중요합니다.

### 학교 복귀 접근 방식을 뒷받침하는 원칙

- 우리의 주요 우선 순위는 학생, 교직원 및 학교 커뮤니티의 안전과 웰빙입니다.
- 우리는 항상 최신 Australian Health Protection Principal Committee 및 NSW Health 조언을 따르고 조언이 변경되거나 업데이트되면 모든 설정을 계속 검토할 것입니다.
- 새로운 COVID 안전 조치와 결합된 학교의 기존 감염 통제 프로토콜은 학생, 교직원 및 학교 커뮤니티의 건강과 안전을 유지하는 데 도움이 될 것입니다. 여기에는 다음이 포함됩니다.
  - 학교 현장의 모든 직원에 대한 의무적인 예방 접종 및 해당되는 경우 모든 적격 학생에 대한 예방 접종을 강력히 권장합니다.
  - 모든 학습 공간의 효과적인 환기 및 외부 공간 사용
  - 물리적 거리두기 및 학생 혼잡 감소로 소규모 집단에서 학습
  - 최소한의 현장 방문자
  - 시차 시작, 휴식 및 종료 시간
  - 소독제 사용 및 집중 청소를 포함한 엄격한 위생 절차.
- 학생들이 대면 학습으로 돌아감에 따라 우리는 학생들의 웰빙과 교실 수업 및 학습으로의 복귀 사이의 균형을 맞출 것입니다.



## 대면 학습으로 돌아가기 위한 로드맵

NSW의 대부분 지역에서 여전히 자택 대피령이 내려지고 있습니다(주로 시드니), NSW 보건 당국은 학생들이 한 번에 돌아오는 것보다 단계적으로 돌아오는 것이 가장 안전하다고 조언합니다. 유치원과 1학년 학생들은 초기에 기초 학습을 개발하는 것이 중요하고 지금까지 경험하지 못한 경험을 감안할 때 먼저 돌아올 것입니다.

학생들은 NSW 보건부가 승인한 COVID-safe 환경에서 레벨 3 및 학교 현장에서 다음 순서로 대면 학습으로 돌아갈 것입니다.

- **10월 18일 – 유치원, 1학년**
- **10월 25일 – 2, 3, 4, 5, 6학년**

학교가 재개되면 '온라인 학습' 플랫폼을 사용할 수 없습니다.

모든 학생이 실제로 학교에 다니는 것이 학교의 기대입니다.

## 대여한 기기 반납

학교가 시작되면 그 주 안에 가족들에게 빌린 모든 노트북과 아이패드를 갖고 싶습니다.

프론트 오피스로 돌아와 관련 문서에 서명하십시오.



## 학교 입학

우리는이 가능한, 지역 사회가 요청 하지 마십시오 학교 운동장을 입력합니다. 아침에 '하차'하는 동안 적절한 게이트에서 자녀를 '하차'하시기 바랍니다. (지도 및 설명은 문서에 자세히 나와 있습니다).

오후 픽업 시 정확한 수거 시간을 준수하여 가능한 한 빨리 정문을 통해 학교에 입장하고 다른 쪽 게이트 중 한 곳에서 학교를 빠져 나오시기 바랍니다. (지도 및 설명은 문서에 자세히 나와 있습니다). 어울리거나 그룹 채팅이 없습니다.

기기 반납 등 부득이하게 학교에 들어가야 하는 경우 '반드시 교무실로 이동' 하여 마스크 착용, '사회적 거리두기' 유지, Q코드 사인온 사용, 밀폐된 공간 내 크기 제한 준수 .

## 반합

매점은 Qkr을 통한 '온라인 주문'만 가능합니다 ! 앱. 현장구매 불가.

## 집단 모델

학생들을 위한 안전한 학습 환경을 지원하기 위해 모든 학교는 코호트 모델을 채택해야 합니다. 이것은 COVID-19의 확인된 사례가 있는 경우 전염 기회를 줄이고 접촉 추적 중에 식별된 밀접 접촉자의 수를 줄입니다.

- 학교로 복귀하는 초기 단계(유치원 및 1학년)에서 학생들은 학년/단계 기반 코호트에 배치됩니다. 이상적으로는 일반 클래스, 등급 및/또는 단계가 됩니다.
- 학급 교사는 이상적으로는 해당 집단에 할당된 교사가 될 것입니다. EAL/D, LAST, 지역 언어 교사, 교사 사서, 임시 교사 및 SLSO와 같은 직원이 추가 지원을 제공하도록 요청받을 수 있습니다.
- 각 코호트에는 학습 공간이 할당되고 할당된 코호트와 함께 모든 수업과 휴식 시간을 완료합니다.
- 휴식 시간, 놀이터 이용 및 매점 이용은 코호트에 따라 시차를 둡니다.



- 일부 학교(예: 소규모 학교 또는 단계 기반 학급 구조)에서 학교 지도자는 학급 규모 정책을 준수하면서 소규모 학급을 병합하여 하나의 집단을 구성할 수 있습니다. 그런 다음 학생들은 이 집단에 남아 있어야 합니다.
- 핵심 코호트 원칙이 유지된다면 학교는 학생들의 요구를 가장 잘 충족시키는 방식으로 연도 기반 코호트 모델을 관리할 것입니다.

### 학습 전달

모든 교사와 학생들은 10월 18일부터 레벨 3 플러스 환경을 위한 단계적 등교에 맞춰 대면 학습으로 돌아갈 것으로 기대합니다. 재택 규칙에서 제거된 NSW 전역(주로 Regional NSW) 지역은 3학기 말에 대면 학습으로 돌아가 레벨 3 설정에 따라 4학기에도 계속 그렇게 할 것입니다.

### 마스크

현재 공중 보건 명령은 12세 이상의 모든 사람이 '자택 대피 구역'과 '관심 구역' 모두에서 실내 및 실외에서 안면 마스크를 착용하도록 요구하고 있습니다. 공중 보건 명령은 학생들이 학교에 있는 동안 안면 마스크를 착용할 것을 요구하지 않는 반면, 부서는 표시된 환경에서 교직원과 학생들이 안면 마스크를 착용해야 한다는 보건 및 안전상의 이유로 다음과 같은 입장을 취했습니다.

학교가 학교로 복귀하지만 여전히 집에 머물기 규칙이 적용되는 레벨 3 플러스 설정에서 7학년 이상의 교직원과 학생은 실내 및 실외(운동 또는 식사 제외)에 마스크를 착용해야 합니다. 초등 학생은 실내에서 마스크를 착용할 것을 강력히 권장합니다(운동 또는 식사 제외).

## 통풍

모든 학생과 교직원이 학교로 돌아갈 수 있도록 준비하기 위해 부서는 모든 학교가 COVID-19 환경에서 가능한 한 가장 안전한 방법으로 계속 운영될 수 있도록 도서관과 홀을 포함한 모든 학습 공간의 적합성에 대한 철저한 감사를 실시했습니다.

감사 보고서에 액세스하는 방법을 포함하여 학교의 감사 상태에 대한 질문은 자산 관리 부서에 문의하십시오.

자연환기가 가장 좋은 환기방식이므로 가급적 창문과 문을 열어 환기를 시키는 것이 좋습니다. 선풍기와 에어컨을 사용하는 것도 도움이 될 수 있습니다.

실내 환경에서 환기를 개선하기 위해 학교는 다음을 수행해야 합니다.

- 가능하면 창문과 문을 열어라
- 천장 및 배기 팬을 사용하여 공기 흐름을 원활하게 하십시오.
- 유지 보수 계약에 포함되지 않는 정기적인 에어컨 서비스
- 유지보수 계약에 포함된 환기 시스템이 작동을 멈춘 경우 유지보수 계약자에게 즉시 알립니다.
- 기계 환기 시스템과 관련하여 우려 사항, 질문 또는 지원이 필요한 경우 현지 자산 관리 부서에 연락하여 도움을 받으십시오.

주의 – 각 강의실에는 공기 청정기가 제공됩니다.

## 허용되지 않거나 보류 중인 활동

- 노래, 성가, 그룹 반복 및 합창단(위에 요약된 HSC 준비 및 평가 목적 제외)
- 스포츠(이것이 학생 혼합을 제한하는 경우 기존 PDHPE 수업 내의 스포츠 제외)
- 밴드와 앙상블
- 학교 간 스포츠, 갈라 데이, 시험, 녹아웃 및 카니발을 포함한 학교 간 활동 및 이벤트
- 특수종교교육/윤리특수교육/학생봉사활동
- 커뮤니티 어학원
- 어셈블리
- 학교 공연, 제작, 콘서트, 연설의 밤 및 시상식
- 학생을 위한 소풍, 캠프, 견학 및 교장이 추천하는 활동
- 국제 여행
- 노인 요양 시설에 학생 방문
- 커뮤니티 행사(축제, 조부모의 날 등)
- 플레이 그룹
- 회의를 포함한 P&C 활동(온라인으로만 개최되는 경우 제외)
- 온라인으로만 제공되지 않는 한 학교 시설의 커뮤니티 사용(시장 및 모든 방과후 활동 등)을 포함하여 교육 결과 및 지원과 직접 관련되지 않은 모든 외부 제공자 및 전문 프로그램
- 학교 방학 프로그램(학교 현장의 방학 보호 프로그램은 현재 지침에 따라 계속될 수 있음).



## 벨 타임즈

학생들을 코호트에 유지하는 것과 관련된 부서 요구 사항을 충족하기 위해 수업일 내내 학년/단계가 분리되도록 종소리 시간을 조정해야 했습니다.

### 집단 1

쉬는 시간: 10:40am

유치원

3학년

4학년

점심시간: 12:50pm (식사시간 – 12:30pm)

유치원

3학년

4학년

### 집단 2

쉬는 시간: 오후 1시 50분

1년차

2년차

5학년

6학년

점심시간: 11:40pm (식사시간 – 11:20pm)

1년차

2년차

5학년

6학년

- 각 교사는 자신의 학년에 따라 근무합니다.
- 학년별로 놀이터 공간이 분리되어 있습니다.
- 캐틴은 주문만 가능합니다. 당일 구매 불가.

## 아침 루틴

'사회적 거리두기'의 필요성과 집단 분리로 인해 이러한 부서의 변화를 수용하기 위해 아침 루틴을 조정해야 했습니다.

수업	시간	학생 입학 게이트	놀이터 위치
킨더	오전 8시 40분	관리 게이트 (1)	D 놀이터
1년차	오전 8시 40분	관리 게이트 (1)	D 놀이터 (관리자 관리자 옆)
2년차	오전 8시 40분	관리 게이트 (1)	놀이터
3년차	오전 8시 40분	정문 (2)	콜라
4학년	오전 8시 40분	정문 (2)	E 놀이터 (농구장)
5학년	오전 8시 40분	정문 (2)	C 놀이터
6학년	오전 8시 40분	Q 블록 게이트 (3)	잔디

- 부모는 지정된 게이트에 아이들을 내려주고 아이들이 학교와 할당된 운동장에 걸어갈 수 있도록 허용해야 합니다.
- 오전 8시 40분에서 8시 55분 사이에 학생들은 운동장으로 안내됩니다.
- 대략 오전 8시 55분부터 학생들은 교실로 안내될 것입니다. 이것은 놀이터의 혼잡을 완화하는 데 도움이 될 것입니다.
- 집행관은 게이트에 배치됩니다.





## 오후 루틴

다음은 오후에 자녀를 데리러 오는 부모님들의 예정된 시간과 장소입니다. 이 시간은 부모가 사회적 거리를 유지하고 가장 짧은 시간 동안 현장에 있을 수 있도록 10분 간격으로 시차를 둡니다.

학부모는 Rowe St 정문을 통해 학교에 입장해야 합니다. (첨부된 지도 참조) 혼잡을 피하기 위해 자녀의 학급에 배정된 시간에 오시기 바랍니다. 다른 학급에 자녀가 있는 경우 모든 형제 자매가 막내 자녀의 학급에 합류하여 데리러 갈 준비가 되어 있음을 유의하십시오. 예를 들어 1학년과 3학년에 자녀가 있는 경우 3학년 자녀는 픽업 시간에 형제 자매의 1학년 반으로 보내집니다.

픽업 장소는 2곳이 있습니다. D 놀이터(유치원 뒤, Year 1 A 블록)와 잔디 놀이터(스테이지 3 Q 블록 뒤) 정문을 통해 입장하신 후, 직접 아이 픽업 장소로 이동하여 픽업하셔야 합니다. Admin Gate 1 또는 Q Block Gate 를 통해 나가십시오 . (지도 참조)

수업	시간	위치	학부모 입장 게이트	부모 출구 게이트
킨더(+형제자매)	2.40	D 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
1학년(+형제자매)	2.40	잔디	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
2학년(+형제자매)	2.50	잔디	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
3학년(+형제자매)	2.50	D 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
4학년(+형제자매)	3.00	D 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
5학년(+형제자매)	3.00	잔디	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
6학년	3.10	교실	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)

### 늦은 픽업

지정된 시간에 픽업되지 않은 학생은 관리 구역 외부에 있는 좌석으로 안내됩니다. 그런 다음 부모는 자녀를 데리러 이 지역으로 이동한 다음 관리 게이트(1)를 통해 종료합니다.



## 오후 루틴

### 습한 날씨 변화

악천후의 경우 시간은 동일하게 유지되지만 위치는 변경됩니다.

수업	시간	위치	학부모 입장 게이트	부모 출구 게이트
킨더(+형제자매)	2.40	E 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
1학년(+형제자매)	2.40	홀 콜라	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
2학년(+형제자매)	2.50	홀 콜라	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
3학년(+형제자매)	2.50	E 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
4학년(+형제자매)	3.00	E 놀이터	정문 (2)	관리 게이트 (1)
5학년(+형제자매)	3.00	홀 콜라	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)
6학년	3.10	교실	정문 (2)	Q 블록 게이트 (3)

- 습한 날씨에 대한 호출은 필요한 경우 **오후 2시에** 이루어지며 커뮤니티를 위해 Szapp을 통해 그리고 학교를 위한 인터콤 시스템을 통해 발표됩니다.

# EASTWOOD PUBLIC SCHOOL- MORNING

## KEY

→ = Year 6

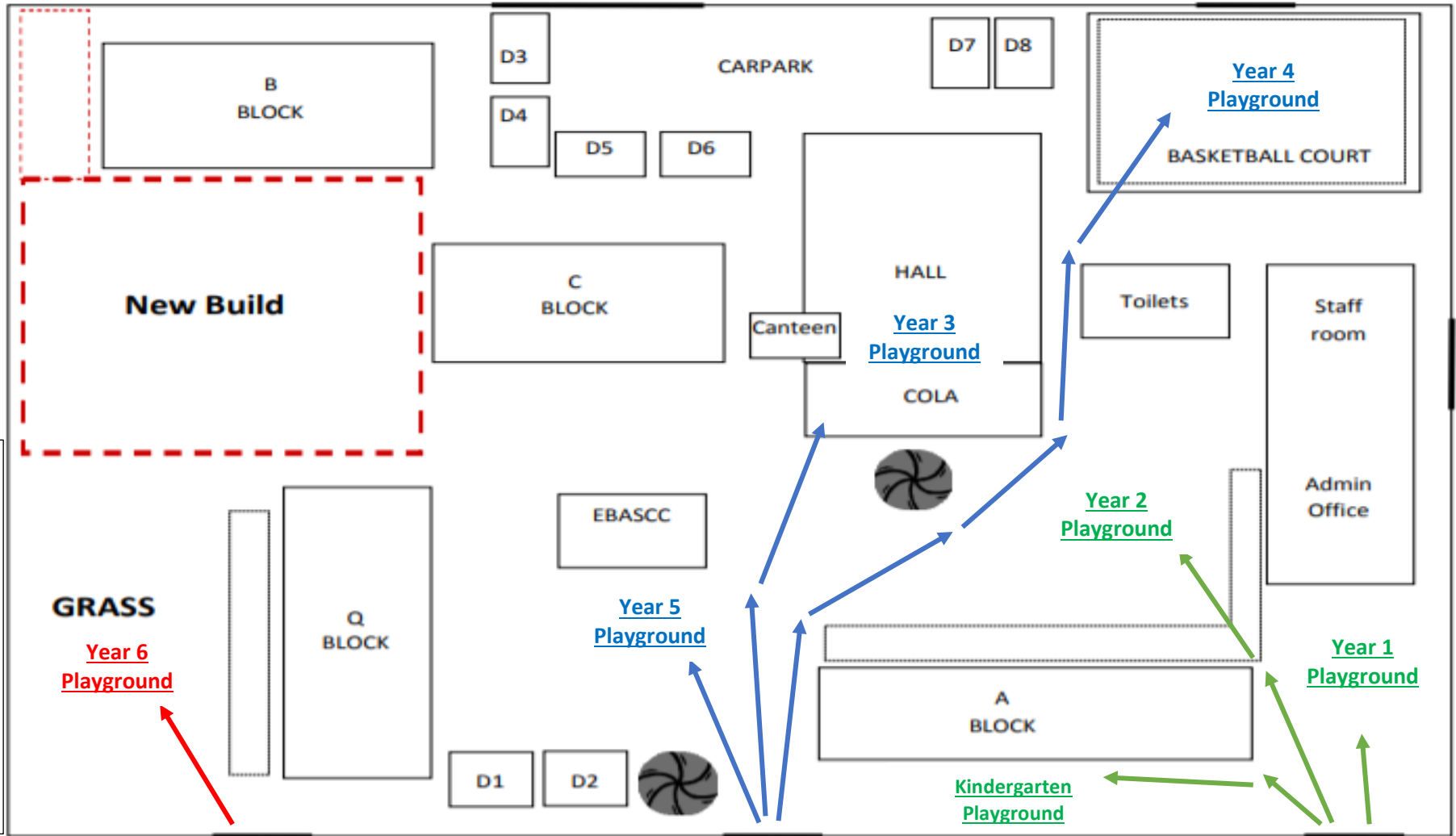
→ = Year 3, Year 4 and Year 5

→ = Kindergarten, Year 1, Year 2

**NO PARENTS WILL BE PERMITTED ONSITE.**

**PLEASE DROP YOUR CHILD/REN AT THE GATE AND EXIT THE AREA QUICKLY, TO AVOID CONGESTION.**

**WE THANK YOU FOR YOUR ASSISTANCE.**



Gate 3 – Q Block Gate

Gate 2 – Main Gate

Gate 1 – Admin Gate

8:40am – 9:00am	<b>Year 6</b> <b>To assigned playground</b>
9:00am – 9:10am	<b>Year 6</b> <b>Straight to classrooms</b>

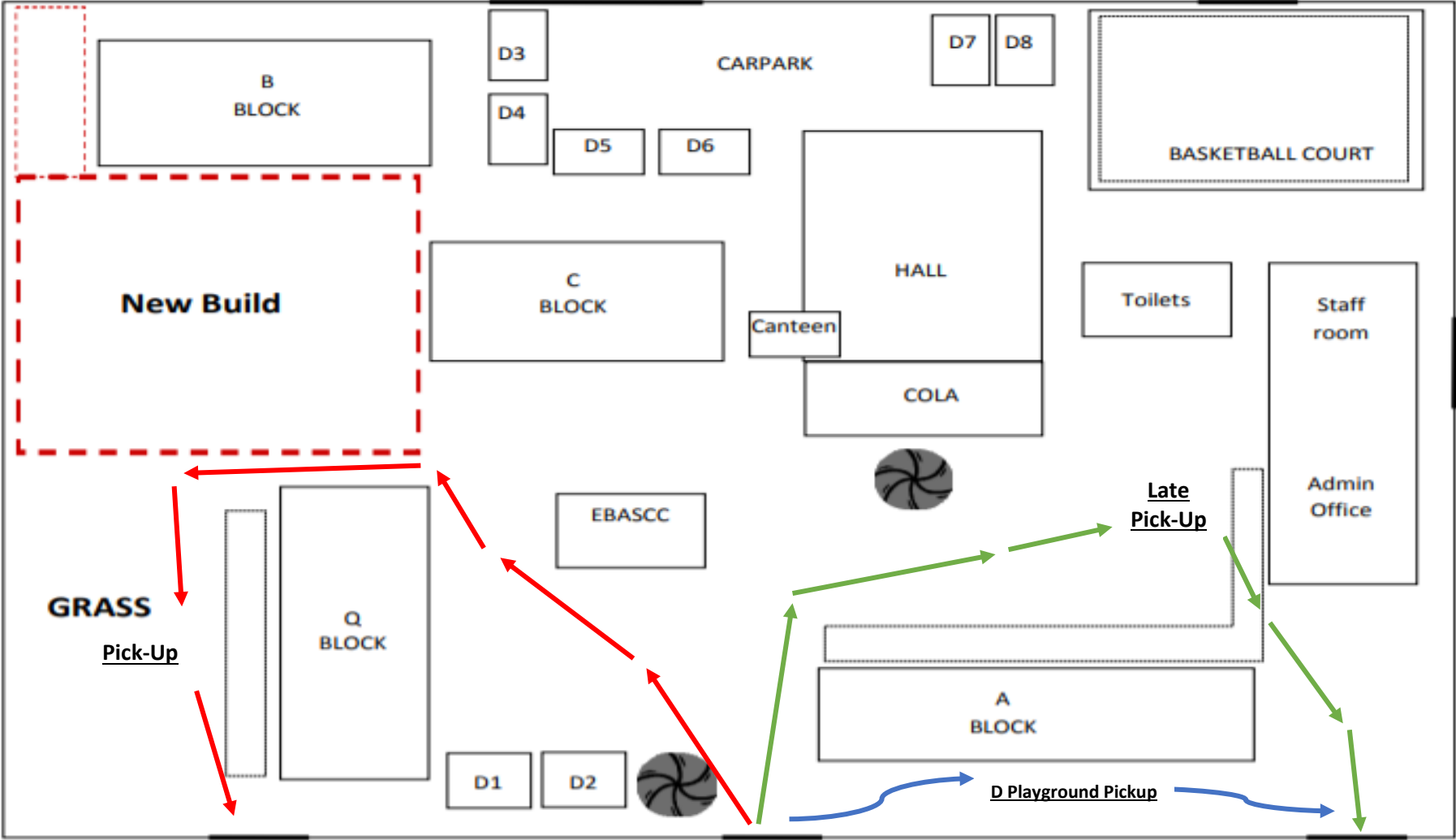
8:40am – 9:00am	<b>Year 3, Year 4 and Year 5</b> <b>To assigned playgrounds</b>
9:00am – 9:10am	<b>Year 3, Year 4 and Year 5</b> <b>Straight to classrooms</b>

8:40am – 9:00am	<b>Kindergarten, Year 1, Year 2</b> <b>To assigned playgrounds</b>
9:00am – 9:10am	<b>Kindergarten, Year 1, Year 2</b> <b>Straight to classrooms</b>

ROWE STREET

EASTWOOD PUBLIC SCHOOL- AFTERNOON DISMISSAL

- KEY**
- = Grass Pickup
  - = D Playground Pick-up
  - = Late Pick-up



Gate 3 – Q Block Gate (Exit Only)

2:40	Year 1
2:50	Year 2
3:00	Year 5
3:10	Year 6

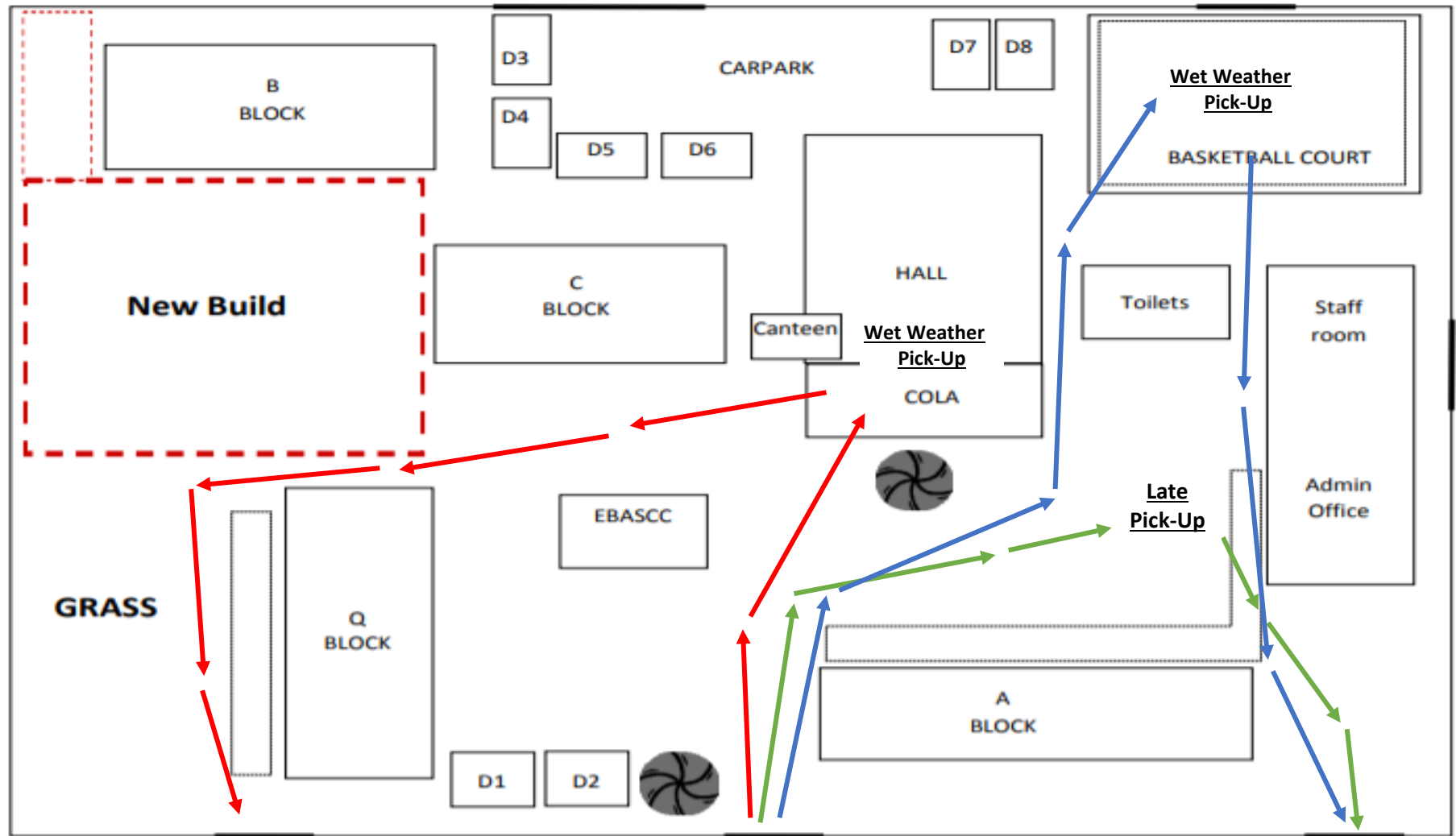
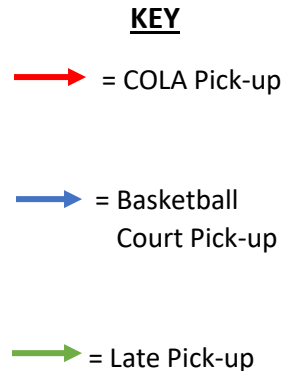
Gate 2 – Main Gate (Entrance Only)

2:40	Kindergarten & Year 1
2:50	Year 3 & Year 2
3:00	Year 4 & Year 5
3:10	Year 6

Gate 1 – Admin Gate (Exit Only)

2:40	Kindergarten
2:50	Year 3
3:00	Year 4

# EASTWOOD PUBLIC SCHOOL- AFTERNOON DISMISSAL - WET WEATHER



Gate 3 – Q Block Gate (Exit Only)

2:40	Year 1
2:50	Year 2
3:00	Year 5
3:10	Year 6

Gate 2 – Main Gate (Entrance Only)

2:40	Kindergarten & Year 1
2:50	Year 3 & Year 2
3:00	Year 4 & Year 5
3:10	Year 6

Gate 1 – Admin Gate (Exit Only)

2:40	Kindergarten
2:50	Year 3
3:00	Year 4



Transitioning back to school in the COVID-19 era can present many challenges for parents and children. Many parents have reported that learning from home has given their child the opportunity to work at their own pace. Many children have also benefitted from the 1:1 support which has helped with learning.

The shorter school day and flexibility for rest breaks has also meant that fatigue has been less of an issue. In addition, anxiety has improved for some children as a result of these factors. Given this, it is no wonder that returning to school comes with a mix of relief and excitement along with a new set of stresses for children and parents.

### **Reassure your child that it is safe to go to school**

Many parents had conversations with their children about the importance of learning from home to keep them healthy and safe. Some children may now worry about the safety of returning to school.

To help your child feel safe, have a conversation with them explaining that:

- the decision to return to school is based on medical advice
- children do not usually get sick from COVID-19
- everyone at school is working hard to make sure that children are safe
- anyone who is unwell will stay at home
- the government is keeping an eye on things – if it starts to be unsafe, decisions about what to do will be made
- reassure your child that it is normal to have mixed emotions such as excitement, relief, worry and anger
- discuss what they are looking forward to and what they are worrying about
- reinforce good hygiene practices.

After school, it will be important to:

- talk to your child about their day, including what they enjoyed, what they felt worried about and what they are looking forward to tomorrow
- schedule extra family time as your child is likely to have missed being at home with you
- your child may feel more fatigued and will benefit from quiet activities to recharge.

### Prepare your child for changes to usual school processes

Your school may have made changes to their normal processes. Your school will communicate these changes with you – these may vary across schools. To help prepare your child:

- talk to your child about upcoming changes - the more they understand the changes, the more comfortable they are likely to feel about them
- write social stories with your child about changes to routine
- ask to have an extra online 1:1 session between the teacher and/or learning support worker and your child before going back to school
- see if there are any strategies that home learning enabled that you might be able to take to the classroom
- ask your child what will make their transition back to school easier and see if this can be accommodated by your child's teacher, for example, knowing the class seating plan or the first activity of the day may help.

### Re-establish normal routines in the lead up to school

- **The week before:** Return children to their usual wake up and bedtime routines, as well as breakfast and morning snack/lunch.
- **The day before:** Involve your child in packing their bag and preparing their uniform - this leaves you plenty of time to notice if anything is forgotten.
- **The morning of:** Allow more time than usual to get ready.

Some schools may not allow parents to walk children to their classroom. This may make it harder for some children to separate from parents. Prepare your child for this by:

- discussing what might be different about the drop off and pick up procedures and how you will manage it as a family
- talk through the new procedure and role play or write social stories
- reassure your child that there will be plenty of staff to help take them to their classrooms
- ask your child if there is anything that will make this easier for them, such as arriving to school with a buddy or taking a special item that helps them feel 'brave'.

### Returning to school before siblings

Younger children returning to school earlier than other family members may feel disappointed that their siblings are continuing with home learning or may feel disconnected from the family. You can help your child by:

- reassuring them that it is ok to feel disappointed
- explaining that all children will be returning to school soon
- allowing your child to pick a fun activity to complete when they get home from school so that they have something to look forward to
- avoid scheduling any 'fun' activities with other family members or friends whilst your child is at school.

### Tips for children with cognitive and behavioural challenges

As children adjust to the new routine, cognitive and/or behavioural difficulties may seem more challenging. The following strategies can help children with an acquired brain injury (ABI) or other neurodevelopmental difficulties to avoid these issues as they transition back to school

- Fatigue may be more problematic for these children either as a direct consequence of their difficulties or due to the extra effort it takes for them to readjust to change. Consider slowly increasing your child's attendance at school to help combat fatigue – you may consider shorter days or rest days.
- Speak to the school about incorporating more rest breaks throughout the day for your child.
- Speak to your school about reducing or eliminating homework until your child has settled back into a routine.

- Ensure that your child is linked in with the learning support and wellbeing team.
- Educate staff who are either new or unfamiliar with your child about their brain injury or neurodevelopmental disorder – For example, ABI is often the ‘invisible’ injury and those working with your child should be made aware of their needs, as well as strengths and weaknesses.
- As children readjust to the pleasures and challenges associated with school, they may show greater difficulties with emotional regulation and challenging behaviour – remember, this is likely to be part of the readjustment phase and should improve with time.
- Your child may need your help to regulate. You may find it helpful to create a calm corner with a ‘tool box’ of calming and distracting items, as well as adding some relaxation strategies into the daily routine. Exercise can also assist.

### Finding extra support

If you need extra support or clarity in regards to your child’s needs and learning challenges, referral to an appropriate psychologist for a detailed assessment and advice may be warranted. For example, a paediatric neuropsychologist can provide a differential diagnosis and strategies, and direct you to an appropriate special education tutor or any other healthcare specialist that may be required.

There are number of ways to access a psychologist.

You can:

- use the Australia-wide Find a Psychologist™ service. Go to [findapsychologist.org.au](http://findapsychologist.org.au) or call 1800 333 497
- ask your GP or another health professional to refer you.

### Acknowledgments

This resource was prepared by the:



A clinical neuropsychologist is a psychologist who is trained to understand brain-behaviour relationships (across the lifespan):

- To assess thinking/brain abilities and difficulties to clarify diagnosis and identify the client’s care needs and priorities
- To provide targeted intervention or rehabilitation for people with thinking/brain-related difficulties or disorders
- To adapt or modify treatments to take into account the effects of thinking/brain difficulties




The Australian Psychological Society Limited  
PO Box 38, Flinders Lane, VIC, 8009

Telephone: (03) 8662 3300 or 1800 333 497

Fax: (03) 9663 6177

Email: [membership@psychology.org.au](mailto:membership@psychology.org.au)

Web: [psychology.org.au](http://psychology.org.au)

Find us on social media   

ABN 23 000 543 788 © 2020

The APS has other information sheets in this series to support children and teens with learning difficulties and disabilities. To access, visit: [psychology.org.au](http://psychology.org.au) for more.